

BED I- CPS 3
अधिगम के लिए आँकलन
Assessment for Learning

इकाई सं०	इकाई का नाम	पृष्ठ सं०
खण्ड 1		
1	आकलन के प्रति विभिन्न दृष्टिकोण	2-15
2	आकलन की पारंपरिक मान्यता (अधिगम का आकलन एवं अधिगम के लिए आकलन)	16-29
3	शैक्षिक मूल्यांकन एवं अधिगम	30-51
4	रचनात्मक प्रतिमान में आकलन और मूल्यांकन	52-66
खण्ड 2		
1	भाषाई बुद्धि, संगीत बुद्धि और तार्किक बुद्धि के संदर्भ में सीखने के परिणामों का आकलन	68-86
2	स्थानिक तथा दैहिक-गति संवेदी बुद्धि आधारित अधिगम का आकलन	87-101
3	अधिगम के परिणाम का मूल्यांकन अंतःवैयक्तिक, अंतर्वैयक्तिक एवं प्रकृतिवादी बुद्धि के संदर्भ में	102-118
4	आकलन के विभिन्न उपकरण	119-137
खण्ड 3		
1	मूल्यांकन के परिणाम तथा आत्म-सम्मान विकास	139-151
2	अधिगम में अभिप्रेरणा का महत्व तथा आकलन के परिणामों के प्रभाव का इससे सम्बन्ध	152-164
3	योग्यता और उपलब्धि का आकलन: फिक्सड माइंडसेट उपागम बनाम ग्रोथ माइंडसेट उपागम, एवं विकलांगता और असफलता के संप्रत्ययों को योग्यता और उपलब्धि के संप्रत्ययों के दूसरे पहलू के रूप में देखने की प्रवृत्ति	165-182
4	शैक्षिक आकलन की उन प्रणालियों का अवैधानीकरण करना जो परंपरागत आकलन के माध्यम से प्रतियोगी-चयन पर आधारित हैं, जो समाज में सत्ता-वर्चस्व के समीकरण को बनाये रखने की दिशा में काम करती हैं एवं ऐसे देशों के अनुभवों का सिंहावलोकन जिन्होंने सभी बच्चों की अधिगम गुणवत्ता को बढ़ाया तथा परीक्षा में प्रतियोगिता को ग्रेड प्रणाली से प्रतिस्थापित करके समाप्त किया	183-195
खण्ड 4		
1	शिक्षकों की उच्च स्वायत्तता के आलोक में सहभागी आकलन एवं सामुदायिक निगरानी से सम्बन्धित केस अध्ययनों का सिंहावलोकन	197-207
2	आकलन: चुनौतियों एवं मुद्दों की आलोचनात्मक समझ; वास्तविक, व्यापक, गतिशील आकलन प्रक्रिया की समझ एवं इसको कक्षा में लागू करने हेतु उपयुक्त रणनीतियाँ; भावी शिक्षकों की तैयारी हेतु निहितार्थ	208-226