

Programme Project Report (PPR) of Bachelor of Arts in Education (Single Subject)

- a. **Programmes Mission & Objectives:** Bachelor of Arts in Education is an undergraduate academic degree course. This course seeks to introduce students to various aspects of Educational Studies. It further intends to enable students to critically examine the education in various perspectives. It enables students to critically understand the policies and practices of education. It also acquaints the students with the historical and social aspects of education. It focuses on education from a psychological perspective; exploring human development and education in a variety of social and cultural environments. It considers historical and contemporary discussions concerning education and studies education's role in economic and social change.
- b. **Relevance of the program with HEI.s Mission and Goals:** Students with Education as one of the subject in Bachelor of Arts are able to apply for a diverse range of jobs in most fields open to Arts graduates. The subject is equally beneficial from carrier's point of in the field of research, policy analysis, social work, counselling professions and Public services in the case of Uttarakhand State. Educational processes are important in almost all settings and Education graduates have a valuable role in most of the organizations.
- c. **Nature of prospective target group of learners:** Students who have passed graduation in any stream from a recognized institute are the target group of learners for the programme Bachelor of Arts in Education (Single Subject). The programme Bachelor of Arts in Education (Single Subject) has been developed for the learners who want an additional degree in single subject.
- d. **Appropriateness of programme to be conducted in Open and Distance Learning mode to acquire specific skills and competence:** ODL is characterized by two factors: its philosophy and its use of technology and this technology usage make it much easier to communicate the intricacies of the programme more appropriately to the students. It focuses to remove barriers to education, and allow students to study what they want, when they want and where they want. Open and distance is about increasing educational access and increasing educational choice. It makes use of use of technology to mediate learning with the help of digitalized SILM, assignments, audio-video lectures, radio talks and other components.

[Handwritten Signature]

[Handwritten Signature]

कुल सचिव
उत्तराखण्ड मुक्त विश्वविद्यालय
दारांगी, देहरादून

e. Instructional Design:

S.No.	Course Name	Credits	Marks	Duration		Media
				Min	Max	
I Year						
BAED 101	Education and Society शिक्षा एवं समाज	06	100	03 Yrs	06 Yrs	Print Media, Audio- Video Lectures, Online Digitalized SLM
BAED 102	Guidance and Counselling निर्देशन एवं परामर्श	06	100	03 Yrs	06 Yrs	Same as above
II Year						
BAED 201	Education and Human Development शिक्षा एवं मानव विकास	06	100	03 Yrs	06 Yrs	Same as above
BAED 202	New Dimensions in Education शिक्षा के नूतन आयाम	06	100	03 Yrs	06 Yrs	Same as above
III Year						
BAED 301	Education and Indian Heritage शिक्षा एवं भारतीय विरासत	06	100	03 Yrs	06 Yrs	Same as above
BAED 302	Educational Administration and Planning शैक्षिक प्रशासन एवं नियोजन	06	100	03 Yrs	06 Yrs	Same as above

Yant

20/02/21
कुल लेखक
उत्तराखण्ड मुक्त विश्वविद्यालय
देहरादून (उत्तराखण्ड)

- f. **Procedure for admissions, curriculum transaction and evaluation:** Students who passed graduation from any recognized University in any stream may take admission in the programme.

Fee Structure

Year	Admission Fee	Exam Fee	Total
I Year	Rs. 2000	Rs. 1050	Rs. 3050
II Year	Rs. 2000	Rs. 1050	Rs. 3050
III Year	Rs. 2000	Rs. 900	Rs. 2900
Total	Rs. 6000	Rs. 3000	Rs. 9000

- g. **Requirement of the laboratory support and Library Resources:** Laboratory support is not required for the concerned programme. Library resources are required in order to provide wide learning experience to the students.

- h. **Cost estimate of the programme and the provisions**

S.No.	Items	Cost per Unit	No. of Units	Total Cost
1.	Unit Writing	Rs. 5000	106 Units	Rs. 5,30,000
2.	Unit Editing	Rs. 2500	106 Units	Rs. 2,65,000
Total				Rs. 7,95,000


- i. **Quality assurance mechanism and expected programme outcomes:** The Self Instructional Learning Material shall be revised and modified through Expert Committee and Board of Studies as per the requirement in order to incorporate the contemporary issues in the curriculum. The effectiveness of the programme shall be monitored by the number of students' enrolled in the programme and promotional tours shall be organized in order to enhance the enrollment by publicizing the relevance of the subject/ programme.

Handwritten signature

Handwritten signature
 वृत्त शिक्षक
 उत्तराखण्ड मुक्त विश्वविद्यालय
 देहरादून (दिल्ली)

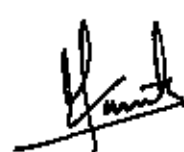
BAED 101
शिक्षा एवं समाज
Education and Society

- इकाई 1- शिक्षा: अर्थ, कार्य एवं क्षेत्र
- इकाई 2- शिक्षा एक प्रणाली, प्रक्रिया एवं अनुशासन के रूप में
- इकाई 3 - शिक्षा के उद्देश्य- वैयक्तिक उद्देश्य, सामाजिक उद्देश्य एवं प्रजातांत्रिक उद्देश्य
- इकाई 4 - शिक्षा सम्बन्धी संवैधानिक प्रावधान
- इकाई 5- विद्यालय: समाज का लघु रूप
- इकाई 6 - शिक्षा और सामाजिक परिवर्तन
- इकाई 7- शिक्षा के साधन: औपचारिक, अनौपचारिक एवं निरौपचारिक
- इकाई 8- दर्शन का अर्थ और भारतीय दर्शन, अध्यापक के लिये शिक्षा का महत्व
- इकाई 9 - आदर्शवाद और शिक्षा: उद्देश्य, प्रक्रिया, पाठ्यक्रम, अनुशासन व अध्यापक की भूमिका
- इकाई 10- प्रकृतिवाद और शिक्षा: उद्देश्य, प्रक्रिया, पाठ्यक्रम, अनुशासन, अध्यापक की भूमिका
- इकाई 11 - प्रयोजनवाद और शिक्षा: उद्देश्य, प्रक्रिया, पाठ्यक्रम, अनुशासन, अध्यापक की भूमिका
- इकाई 12- क्षेत्रीय विकास और राष्ट्रीय एकता में शिक्षा की भूमिका
- इकाई 13- शिक्षा द्वारा अन्तर्राष्ट्रीय एकता में संवर्धन
- इकाई 14 - शिक्षा द्वारा मानव संसाधन विकास, शिक्षा और रोजगार
- इकाई 15 - पाठ्यक्रम की परिभाषा व पाठ्यक्रम निर्माण सिद्धान्त
- इकाई 15 - पाठ्यक्रम के प्रकार, बाल केन्द्रित पाठ्यक्रम, जीवन केन्द्रित पाठ्यक्रम
- इकाई 16 - पाठ्यक्रम एवं पाठ्य सहगामी क्रियाएँ: इनकी सार्थकता और व्यवस्था
- इकाई 17 - स्वतन्त्रता और अनुशासन में सम्बन्ध, मानव जीवन व सामाजिक व्यवस्था में इसका महत्व
- इकाई 18- विद्यालय के अन्दर व बाहर अनुशासन की आवश्यकता और महत्व
- इकाई 19 - स्व-अनुशासन का अर्थ, महत्व एवं प्राप्ति
- इकाई 20 - मूल्यों का अर्थ, मानवीय मूल्यों के प्रकार तथा मानव जीवन में मूल्यों का महत्व
- इकाई 21 - मानवीय मूल्यों के स्रोत, प्राप्ति की प्रक्रिया, मूल्यों की प्राप्ति हेतु विधियाँ, मूल्यों के विकास में परिवार एवं विद्यालयकी भूमिका


कुल अधिकारी
मुस्तु विज्ञान विभाग
राजस्थान विश्वविद्यालय (जयपुर)

BAED 102
निर्देशन एवं परामर्श
Guidance and Counselling

- इकाई 1- निर्देशन का अर्थ, कार्यक्षेत्र एवं महत्व
इकाई 2- निर्देशनके दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक और सामाजिक आधार
इकाई 3 - भारत में निर्देशन सेवाओं का इतिहास
इकाई 4 - निर्देशन सेवाएं प्रदान करने में सरकारी एवं गैरसरकारी संगठनों की भूमिका
इकाई 5- शैक्षिक निर्देशन- अर्थ एवं महत्व
इकाई 6 - व्यावसायिक निर्देशन- अर्थ एवं महत्व
इकाई 7- आंकड़ों का शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन हेतु आंकड़ों का संकलन - योग्यता, अभिरुचि एवं रुचि
इकाई 8- परामर्श का अर्थ, आवश्यकता, प्रक्रिया और परामर्श के प्रकार
इकाई 9 - परामर्शदाता के गुण, भूमिका तथा उत्तरदायित्व
इकाई 10- आंकड़ों का संकलन तथा महत्व
इकाई 11 - मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान
इकाई 12- कुसमायोजन के कारण एवं लक्षण
इकाई 13- समायोजन युक्तियाँ तथा उनकी विशेषताएँ, कुण्ठा और द्वन्द्व की समस्या एवं उनका समाधान


कुल रक्षित
मुक्त विश्वविद्यालय
हरदोस (मैनीटोक)

BAED 201

शिक्षा एवं मानव विकास

Education and Human Development

इकाई 1- मनोविज्ञान: ऐतिहासिक पृष्ठभूमि में इसका अर्थ, शिक्षा के साथ सम्बन्ध तथा मनोविज्ञान और शिक्षा मनोविज्ञान में अन्तर

इकाई 2- शिक्षा मनोविज्ञान: अर्थ तथा क्षेत्र, शैक्षिक मनोविज्ञान के प्रमुख सम्प्रदाय

इकाई 3- शिक्षा में मनोविज्ञान की विधियाँ

इकाई 4 - मानव वृद्धि एवं विकास

इकाई 5- मानव विकास की अवस्थायें

इकाई 6 - शैशवावस्था में शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक तथा सामाजिक विकास

इकाई 7- बाल्यावस्था में शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक तथा सामाजिक विकास

इकाई 8- किशोरावस्था में शारीरिक, मानसिक, संवेगात्मक तथा सामाजिक विकास

इकाई 9- सीखना

इकाई 10- सीखने के सिद्धान्त

इकाई 11- अभिप्रेरणा

इकाई 12- वैयक्तिक विभिन्नता

इकाई 13- बुद्धि: इसका अर्थ, परिभाषायें, IQ के सन्दर्भ में बुद्धि मापन

इकाई 14- बुद्धि के सिद्धान्त

इकाई 15- बुद्धि परीक्षण

इकाई 16- सृजनात्मकता

इकाई 17- व्यक्तित्व: अवधारणा विकास एवं निर्धारक तत्व

इकाई 18- व्यक्तित्व के सिद्धान्त

इकाई 19- व्यक्तित्व मापन की प्रविधियाँ

इकाई 20- वर्णनात्मक सांख्यिकी: केन्द्रीय प्रवृत्ति के मापक

इकाई 21- विचरणशीलता का मापक: परास, चतुर्थांक विचलन व प्रमाप विचलन


इकाई 22- सहसंबंध: अर्थ, प्रकार एवं क्रम अंतर सहसंबंध गुणांक का परिकलन

BAED 202

शिक्षा के नूतन आयाम


New Dimensions in Education

- इकाई 1- विशेष शिक्षा: संप्रत्यय, कार्य क्षेत्र एवं सिद्धान्त
इकाई 2- विशिष्ट शिक्षा के उद्देश्य, विशिष्ट शिक्षा की आवश्यकता एवं महत्व
इकाई 3- विशिष्ट शिक्षा सेवाओं के प्रकार व विशिष्ट शिक्षा की सीमाएँ
इकाई 4- शिक्षा में समावेशन की अवधारणा तथा शिक्षा में समावेशन के अवयव
इकाई 5- समावेशित शिक्षा के लाभ, समावेशित शिक्षा में मुद्दे
इकाई 6- मुक्त व दूरवर्ती शिक्षा: अर्थ, परिभाषा, आवश्यकता, और मुख्य विशेषताएं
इकाई 7- दूरवर्ती शिक्षार्थी: प्रकृति, विशेषतायें तथा प्रकार
इकाई 8- दूरवर्ती शिक्षा में अध्ययन सामग्री- अर्थ, प्रकार व महत्व
इकाई 9- दूरवर्ती शिक्षा में मूल्यांकन तकनीकी
इकाई 10- मुक्त एवं दूरवर्ती शिक्षा में परामर्श का संप्रत्यय, आवश्यकता व महत्व
इकाई 11- प्रौढ़ शिक्षा: अर्थ, प्रकृति, उद्देश्य और इसका महत्व
इकाई 12- जीवन पर्यन्त अधिगम: अर्थ, प्रकृति, उद्देश्य और इसका महत्व
इकाई 13- सतत शिक्षा: अर्थ, प्रकृति, उद्देश्य व महत्व
इकाई 14- पर्यावरण शिक्षा: अर्थ, प्रकृति तथा उद्देश्य
इकाई 15- पर्यावरण प्रदूषण के प्रकार व इनका मानव जीवन पर प्रभाव
इकाई 16- पर्यावरण संरक्षण की विधियां व कार्यक्रम
इकाई 17- जनसंख्या शिक्षा: इसका संप्रत्यय, प्रकृति, उद्देश्य एवं महत्व
इकाई 18- जनसंख्या नियंत्रण हेतु शैक्षिक कार्यक्रम


कुल सचिव
उत्तराखण्ड मुक्त विश्वविद्यालय
इलाहाबाद (केनोबारा)

- इकाई 1- प्राचीन कालीन वैदिक शिक्षा प्रणाली
- इकाई 2- प्राचीन कालीन बौद्ध शिक्षा प्रणाली
- इकाई 3- मध्यकालीन मुस्लिम शिक्षा प्रणाली
- इकाई 4- सन् 1833 का आज्ञा पत्र
- इकाई 5- मैकाले का विवरण पत्र और बैटिक प्रस्ताव 1835
- इकाई 6- वुड का घोषणा पत्र-1854
- इकाई 7- भारतीय शिक्षा आयोग (हन्टर कमीशन)
- इकाई 8- भारतीय विश्वविद्यालय आयोग 1902-1904
- इकाई 9- कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग (सैडलर कमीशन)
- इकाई 10- वर्धा शिक्षा योजना अथवा बेसिक शिक्षा - 1937
- इकाई 11- विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग 1948-49
- इकाई 12- माध्यमिक शिक्षा आयोग (मुदालियर कमीशन) 1952-53
- इकाई 13- राष्ट्रीय शिक्षा आयोग 1964-66 (कोठारी कमीशन)
- इकाई 14- राष्ट्रीय ज्ञान आयोग
- इकाई 15- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986
- इकाई 16- संशोधित राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 (1992)

- इकाई 1- शैक्षिक नियोजन : अर्थ, उद्देश्य, आवश्यकता और सार्थकता
- इकाई 2- शैक्षिक नियोजन की विधियाँ, तकनीक एवं प्रकार संरचना
- इकाई 3- शैक्षिक नियोजन की तकनीक एवं विधि : अल्प-कालीन एवं दीर्घकालीन नियोजन के लाभ एवं हानियाँ
- इकाई 4- शैक्षिक प्रशासन: अर्थ, उद्देश्य, आवश्यकता एवं सार्थकता
- इकाई 5- भारतीय शैक्षिक प्रशासन: आधारभूत संरचना, योग्यतायें व चुनौतियाँ
- इकाई 6- भारतीय शैक्षिक प्रशासन एवं नियोजन से सम्बंधित महत्वपूर्ण संस्थाओं के कार्य
- इकाई 7- भारत में प्राथमिक और प्रारंभिक शिक्षा की प्रशासनिक संरचना
- इकाई 8- माध्यमिक शिक्षा के प्रशासन की संरचना: केन्द्र, राज्य एवं जिला स्तर पर
- इकाई 9- भारत में उच्च शिक्षा का प्रशासनिक संगठन (क) केंद्रीय स्तर पर (ख) राज्य स्तर पर (ग) जिला स्तर पर
- इकाई 10- शिक्षा पर्यवेक्षण : अर्थ, उद्देश्य, आवश्यकता और सार्थकता
- इकाई 11- शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार एवं उसकी भूमिका
- इकाई 12- शैक्षिक निरीक्षण बनाम शैक्षिक पर्यवेक्षण
- इकाई 13- केन्द्रीकृत और विकेंद्रीकृत शैक्षिक नियोजन
- इकाई 14- शैक्षिक नियोजन की प्रक्रिया: केन्द्र, राज्य, जिला एवं संस्था स्तर पर
- इकाई 15 - शैक्षिक नियोजन एवं प्रशासन के सन्दर्भ में नेतृत्व का संप्रत्यय / अवधारणा


कुल सचिव
उत्तराखण्ड विश्वविद्यालय
हरद्वारी (गिरीताल)