

**MED-204**  
**INCLUSIVE EDUCATION**

**समावेशी शिक्षा**

**Master of EDUCATION (MED-12)**  
Second Year, Examination-2019

**Time Allowed : 3 Hours**

**Maximum Marks : 80**

---

**Note :** This paper is of Eighty (80) marks divided into three (03) sections A, B and C. attempt the question contained in these section According to the detailed instructions given therein.

**नोट:** यह प्रश्न पत्र अस्सी (80) अंकों का है। जो तीन खण्डों क, ख, तथा ग में विभाजित है। शिक्षार्थियों को इन खण्डों में दिए गए विस्तृत निर्देशों के अनुसार ही प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

## Section-A/खण्ड-‘क’

(Long Answer type Questions/दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)

Note: Section-'A' contains four (04) long Answer type questions of nineteen (19) marks each. Learners are required to Answer two (02) Questions only.

(2×19=38)

नोट: खण्ड-‘क’ में चार (04) दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिए गए हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए उन्नीस (19) अंक निर्धारित हैं शिक्षार्थियों को इनमें से केवल दो (02) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. What is the importance of identification and assessment of disabilities in children? Describe the process of identification and assessment of visual impairment in children.

बच्चों में विकलांगता की पहचान और आकलन का क्या महत्व है? बच्चों में दृष्टिबाधिता की पहचान और आकलन की प्रक्रिया की विवेचना कीजिए।

2. Discuss various types of specific learning disabilities.

विशिष्ट अधिगम अक्षमता के विभिन्न प्रकारों की चर्चा कीजिए।

3. Explain the concept of inclusion in education and also enlist benefits.

शिक्षा में समावेशन की अवधारणा को स्पष्ट कीजिए और साथ ही इसके लाभों को भी सूचीबद्ध कीजिए।

4. Discuss the specific needs of children with intellectual disabilities (mental retardation) and their educational implication.

बौद्धिक विकलांगता (मानसिक मंदता) से प्रभावित बच्चों की विशिष्ट आवश्यकताओं और उनके शैक्षिक निहितार्थों की चर्चा कीजिए।

### **Section-B/खण्ड-ख**

(Short answer type a question/ लघु उत्तरीय प्रश्न)

Note: Section-B Contains Eight (08) short Answer type questions of Eight (08) marks each. Learners are required to Answer four (04) questions only.

(4×8=32)

नोट: खण्ड-‘ख’ में आठ (08) लघु उत्तरीय प्रश्न दिए गए हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए आठ (08) अंक निर्धारित हैं शिक्षार्थियों को इनमें से केवल चार (04) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Write different characteristics of gifted children.

प्रतिभाशाली बच्चों की विशिष्टताओं को लिखिए।

2. What do you understand by hearing impairment?

श्रवण बाधिता से आप क्या समझते हैं?

3. Describe the role of special educators in a inclusive setup.

समावेशी शिक्षा में विशिष्ट अध्यापक की भूमिका की वर्णन कीजिए।

4. Write a short note on children with special needs.

विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चों पर एक संक्षिप्त टिपण्णी लिखिए।

5. Write a short description about intervention related with supporting communication in children with hearing impairment.

श्रवण बाधित बच्चों के सम्प्रेषण में उचित अनुसमर्थन हेतु हस्तक्षेप को संक्षिप्त में लिखिए।

6. Enlist characteristics of children with learning disabilities for their identification.

अधिगम अक्षमता वाले बच्चों के पहचान हेतु उनकी विशिष्टताओं को सूचीबद्ध कीजिए।

7. What is the meaning of low-vision?

अल्प-दृष्टि से क्या अभिप्राय होता है?

8. What is ICF?

आई.सी.एफ. क्या है?

### **Section-C/खण्ड-ग**

(Objective type question/वस्तुनिष्ठ प्रश्न)

Note: Section-C Contains ten (10) objective type questions of one (1) mark each. All the Questions of this section are compulsory.

नोट :खण्ड-‘ग’ में दस (10) वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिए गए हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए एक(1) अंक निर्धारित है। इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. Dyscalculia is a  
डिसकैल्कुलिया एक है।
  - A. Specific Learning Disability  
(विशिष्ट अधिगम अक्षमता)
  - B. Spectrum Disorder  
(स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर)
  - C. Sensory Disability  
(संवेदी विकलांगता)
  - D. Neuro-muscular Disability  
(न्यूरो-मस्क्युलर विकलांगता)
  
2. Disability is a \_\_\_\_\_condition.  
विकलांगता एक \_\_\_\_\_स्थिति है।
  - A. Reversible (प्रतिवर्ती)
  - B. Irreversible (अचल)
  - C. Progressive (प्रगतिशील)
  - D. All of the above (उपरोक्त सभी)

3. Which one of the following disabilities was not included in PWD Act, 1995:

निम्नलिखित में से कौन विकलांगता पी.डब्ल्यू.डी. अधिनियम 1995 में शामिल नहीं थी:

- A. Hearing Impairment (श्रवण बाधिता)
- B. Blindness(अंधत्व)
- C. Low vision (अल्प-दृष्टि)
- D. Austim (स्वलीनता)

4. Myopia is a :\_\_\_\_\_

मायोपिया एक \_\_\_\_\_ है

- A. Refractive Error (अपवर्तनीय दोष)
- B. Reflective Error (परावर्तनीय दोष)
- C. Type of Glaucoma (ग्लूकोमा का एक प्रकार)
- D. None of the Above (उपरोक्त में कोई नहीं)

5. IQ stands for:

- A. Intensity Que (इंटेंसिटी क्यू)
- B. Intelligence Quotient (बुद्धि लब्धि)
- C. Intelligence Que (बुद्धि प्रश्नोत्तरी)
- D. Inferential Quotient (अनुमानिक लब्धि)

6. ICF was published in year 2000 by\_\_\_\_\_.

वर्ष 2000 में आई.सी.एफ. ICF \_\_\_\_\_ द्वारा प्रकाशित की गई थी ।

7. Orientation and mobility training is important for children with \_\_\_\_\_.

अनुस्थिति ज्ञान तथा चलिष्णुता संबंधी प्रशिक्षण की आवश्यकता \_\_\_\_\_ बच्चों को होती है।

8. Salamanca Statement was adopted in year \_\_\_\_\_.

सालामान्का स्टेटमेंट वर्ष \_\_\_\_\_ में अपनाया गया था।

9. SSA stands for \_\_\_\_\_.

SSA से तात्पर्य \_\_\_\_\_ है।

10. dB or decibel is unit of \_\_\_\_\_.

dB या डेसिबेल \_\_\_\_\_ की इकाई है।

\*\*\*\*\*