

C-13 (LD)

Curriculum Designing, Adaptation and Evaluation

(पाठ्यचर्या संरचना, अनुकूलन एवं मूल्यांकन)

B. Ed. Special Education (BEDSEDE-15)

Third Semester, Examination, 2018

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Note : This paper is of **eighty (80)** marks containing **three (03)** Sections A, B and C. Learners are required to attempt the questions contained in these Sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्न पत्र अस्सी (80) अंकों का है जो तीन (03) खण्डों 'क', 'ख' तथा 'ग' में विभाजित है। शिक्षार्थियों को इन खण्डों में दिए गए विस्तृत निर्देशों के अनुसार ही प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

Section-A / खण्ड-क

(Long Answer Type Questions) / (दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)

Note : Section 'A' contains four (04) long answer type questions of nineteen (19) marks each. Learners are required to answer *two* (02) questions only.

नोट : खण्ड 'क' में चार (04) दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।
प्रत्येक प्रश्न के लिए उन्नीस (19) अंक निर्धारित हैं।
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल दो (02) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Prepare a lesson plan for children with learning disabilities to teach social studies in class VI, illustrate with suitable examples.

उचित उदाहरणों सहित एक उत्तम पाठ योजना के गुणों को स्पष्ट कीजिए। कक्षा VI के अधिगम अक्षम बालकों को सामाजिक अध्ययन शिक्षण के लिए एक पाठ योजना का निर्माण कीजिए।

2. What is Individualized Education Plan ? Discuss various steps involved in preparing an Individualized Education Plan for Child with Learning Disability.

वैयक्तिक शिक्षा योजना क्या है ? अधिगम अक्षम बालक के लिए एक वैयक्तिक शिक्षा योजना के निर्माण में सम्मिलित विभिन्न चरणों की चर्चा कीजिए।

3. What do you mean by Differentiated Instructions ? Discuss its key principles. Also discuss the teacher's role in differentiated classroom.

विभेदित निर्देशों से आप क्या समझते हैं ? इसके मुख्य सिद्धान्तों की चर्चा कीजिए। विभेदित कक्षा में शिक्षक की भूमिका की भी चर्चा कीजिए।

4. What is Assessment ? Discuss various types of assessment with suitable examples.

आकलन क्या है ? विभिन्न प्रकार के आकलन की चर्चा उचित उदाहरणों के साथ कीजिए।

Section-B / खण्ड-ख**(Short Answer Type Questions) / (लघु उत्तरीय प्रश्न)**

Note : Section 'B' contains eight (08) short answer type questions of eight (08) marks each. Learners are required to answer *four* (04) questions only.

नोट : खण्ड 'ख' में आठ (08) लघु उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए आठ (08) अंक निर्धारित हैं। शिक्षार्थियों को इनमें से केवल चार (04) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Explain the principles of Inclusive Curriculum.
समावेशी पाठ्यक्रम के सिद्धान्तों को समझाइए।
2. What are the '5 E' of a lesson plan ? Discuss briefly.
एक पाठ योजना के '5 E' क्या हैं ? संक्षेप में चर्चा कीजिए।
3. Discuss the principles and steps of adaptations with suitable examples.
उचित उदाहरणों सहित अनुकूलन के सिद्धान्तों एवं पदों की चर्चा कीजिए।
4. Define the term 'evaluation'. Discuss how is it different from assessment. Also discuss its importance as a special educator.
'मूल्यांकन' शब्द को परिभाषित कीजिए। बताइये यह आकलन से किस प्रकार भिन्न है। एक विशेष शिक्षक के रूप में इसके महत्व की भी चर्चा कीजिए।

5. Compare revised Bloom's Taxonomy of framing objective for cognitive domain learning with old Bloom's Taxonomy.

संज्ञानात्मक क्षेत्र के लिए उद्देश्यों के निर्धारण के संशोधित ब्लूम वर्गीकरण की तुलना पुराने ब्लूम वर्गीकरण से कीजिए।

6. Differentiate between norm reference assessment and criterion reference assessment.

मानदण्ड आधारित आकलन एवं निकष आधारित आकलन में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

7. What is Pyramid Plan ? List out its importance in teaching-learning process.

पिरामिड योजना क्या है ? शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में इसके महत्व को सूचीबद्ध कीजिए।

8. Discuss various curriculum hierarchies involved in reading English language.

अंग्रेजी भाषा पढ़ने में सम्मिलित विभिन्न पाठ्यक्रम पदानुक्रमों पर चर्चा कीजिए।

Section-C / खण्ड-ग

(Objective Type Questions) / (वस्तुनिष्ठ प्रश्न)

Note : Section 'C' contains ten (10) objective type questions of one (01) mark each. All the questions of this Section are compulsory.

नोट : खण्ड 'ग' में दस (10) वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए एक (01) अंक निर्धारित है। इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

Indicate whether the following statements are True or False :

इंगित कीजिए कि निम्नलिखित कथन सत्य हैं या असत्य :

1. Evaluation approach of a lesson planning is given by Bloom. (True/False)
पाठ योजना की मूल्यांकन उपागम ब्लूम द्वारा दी गयी।
(सत्य/असत्य)
2. Bloom's Taxonomy was created under the leadership of educational psychologist Dr. Benjamin Bloom in 1962. (True/False)
शैक्षिक मनोविज्ञानिक डॉ. बेंजामिन ब्लूम के नेतृत्व में ब्लूम वर्गीकरण का निर्माण सन् 1962 में किया गया था।
(सत्य/असत्य)
3. Formative and Summative evaluation are the part of Continuous and Comprehensive evaluation. (True/False)
रचनात्मक एवं योगात्मक मूल्यांकन सतत् एवं समग्र मूल्यांकन के भाग हैं।
(सत्य/असत्य)

Choose the correct alternative :

सही विकल्प चुनिए :

4. CAM model is related to :
(a) Lesson planning
(b) Evaluation
(c) Curriculum Development
(d) Teaching

CAM मॉडल सम्बन्धित है :

- (अ) पाठ योजना से
- (ब) मूल्यांकन से
- (स) पाठ्यक्रम विकास से
- (द) शिक्षण से

5. Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation are the components of :

- (a) ADDIE Model
- (b) CAM Model
- (c) Pyramid Plan
- (d) None of these

एनालिसिस, डिजाइन, डेवलपमेंट इम्प्लीमेंटेशन एवं इवैल्यूएशन तत्व हैं :

- (अ) ए. डी. डी. आई. ई. मॉडल के
- (ब) सी. ए. एम. मॉडल के
- (स) पिरामिड प्लान के
- (द) इनमें से कोई नहीं

6. Accommodation is a part of :

- (a) Curriculum
- (b) Adaptation
- (c) Evaluation
- (d) Assessment

समायोजन का एक भाग है :

- (अ) पाठ्यक्रम

(ब) अनुकूलन

(स) मूल्यांकन

(द) आकलन

7. Classification of educational activities for affective domain related to Bloom's Taxonomy was given by :

(a) Krathwohl, Bloom and Masia

(b) Bloom, Simpson and Krathwohl

(c) Bloom, Anderson and Krathwohl

(d) Simpson, Anderson and Bloom

ब्लूम के वर्गीकरण से सम्बन्धित भावात्मक पक्ष के लिए शैक्षिक क्रियाओं का वर्गीकरण दिया गया :

(अ) कर्थवाल, ब्लूम व मसीआ द्वारा

(ब) ब्लूम, सिम्पसन व कर्थवाल द्वारा

(स) ब्लूम, एण्डरसन व कर्थवाल द्वारा

(द) सिम्पसन, एण्डरसन व ब्लूम द्वारा

8. The definition of curriculum "All the learning which is planned and guided by the school, whether it is carried on in groups or individually, inside or outside of school" is given by :

(a) Kerr

(b) Taba

(c) Foshay

(d) Smith

पाठ्यक्रम की परिभाषा “विद्यालय द्वारा योजनाबद्ध और निर्देशित सभी शिक्षण चाहे वह समूह में हो या व्यक्तिगत रूप में स्कूल के अन्दर या बाहर” द्वारा दी गयी :

- | | |
|----------|-----------|
| (अ) केर | (ब) टाबा |
| (स) फोसे | (द) स्मिथ |

9. UDL framework has basic principles :

- | | |
|-------|-------|
| (a) 5 | (b) 6 |
| (c) 3 | (d) 4 |

यू. डी. एल. के मूल सिद्धान्त हैं :

- | | |
|-------|-------|
| (अ) 5 | (ब) 6 |
| (स) 3 | (द) 4 |

10. Prereferral and referrals are the stages of :

- (a) Curriculum Development
- (b) Human Development
- (c) IEP Development
- (d) None of the above

प्रीरेफरल एवं रेफरल की अवस्थाएँ हैं :

- (अ) पाठ्यक्रम विकास
- (ब) मानव विकास
- (स) आई. ई. पी. विकास
- (द) उपर्युक्त में से कोई नहीं