

C-13(HI)

Curriculum Designing, Adaptation and Evaluation

(पाठ्यचर्या संरचना, अनुकूलन एवं मूल्यांकन)

B. Ed. Special Education

(BEDSEDE-15)

Third Semester, Examination, 2018

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Note : This paper is of **eighty (80)** marks containing **three (03)** Sections A, B and C. Learners are required to attempt the questions contained in these Sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्न पत्र अस्सी (80) अंकों का है जो तीन (03) खण्डों 'क', 'ख' तथा 'ग' में विभाजित है। शिक्षार्थियों को इन खण्डों में दिए गए विस्तृत निर्देशों के अनुसार ही प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

Section-A / खण्ड-क

(Long Answer Type Questions) / (दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)

Note : Section 'A' contains four (04) long answer type questions of nineteen (19) marks each. Learners are required to answer *two* (02) questions only.

नोट : खण्ड 'क' में चार (04) दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।
प्रत्येक प्रश्न के लिए उन्नीस (19) अंक निर्धारित हैं।
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल दो (02) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Why is curricular adaptation necessary for education of children with hearing impairment ? Describe various types and process of adaptation.

श्रवण बाधित बच्चों की शिक्षा हेतु पाठ्यक्रम अनुकूलन क्यों आवश्यक है ? अनुकूलन के विभिन्न प्रकारों तथा प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

2. What are the pre-requisites for reading ? Elaborate your answer in context with reading skills for children with hearing impairment.

पठन हेतु पूर्व-अपेक्षित दक्षताएँ क्या हैं ? श्रवण बाधित बच्चों के पठन कौशल के सन्दर्भ में अपने उत्तर को विस्तृत कीजिए।

3. Discuss various steps as well as strategies for writing skills among children with hearing impairment.

श्रवण बाधित बच्चों में लेखन कौशल विकास से सम्बन्धित विभिन्न पदों तथा प्रविधियों की चर्चा कीजिए।

4. What is curricular evaluation ? Discuss different factors associated with the curricular evaluation.

पाठ्यक्रम मूल्यांकन क्या है ? पाठ्यक्रम मूल्यांकन से जुड़े विभिन्न तत्त्वों या कारकों की चर्चा कीजिए।

Section-B / खण्ड-ख**(Short Answer Type Questions) / (लघु उत्तरीय प्रश्न)**

Note : Section 'B' contains eight (08) short answer type questions of eight (08) marks each. Learners are required to answer *four* (04) questions only.

नोट : खण्ड 'ख' में आठ (08) लघु उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए आठ (08) अंक निर्धारित हैं। शिक्षार्थियों को इनमें से केवल चार (04) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. What are models of curriculum ?
पाठ्यचर्या के प्रारूप से आप क्या समझते हैं ?
2. Enlist curriculum needs of children with hearing impairment in non-scholastic areas.
गैर-शैक्षिक क्षेत्रों में श्रवण बाधित बच्चों की पाठ्यचर्या की आवश्यकताओं को सूचीबद्ध कीजिए।
3. How assessment of reading skills at elementary level could be performed ?
प्रारम्भिक स्तर पर पठन कौशलों के आकलन को कैसे आयोजित किया जा सकता है ?
4. Write down different challenges associated with the curricular evaluation.
पाठ्यक्रम मूल्यांकन के साथ जुड़ी हुई विभिन्न चुनौतियों को लिखिए।

5. What are the different challenges for writing skills among children with hearing impairment ?
श्रवण बाधित बच्चों में लेखन कौशल से सम्बन्धित कौन-कौन सी चुनौतियाँ हैं ?
6. What are the different tools for curricular evaluation ?
पाठ्यचर्या मूल्यांकन के लिए विभिन्न उपकरण क्या हैं ?
7. Write a short note on emergent reading skills for children with hearing impairment.
श्रवण बाधित बच्चों की आकस्मिक पठन कौशल पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
8. What do you understand by adaptation in student's examination ?
विद्यार्थियों की परीक्षा में अनुकूलन से आप क्या समझते हैं ?

Section-C / खण्ड-ग

(Objective Type Questions) / (वस्तुनिष्ठ प्रश्न)

Note : Section 'C' contains ten (10) objective type questions of one (01) mark each. All the questions of this Section are compulsory.

नोट : खण्ड 'ग' में दस (10) वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए एक (01) अंक निर्धारित है। इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. Summative evaluation takes place :
 - (a) In the beginning
 - (b) In the middle
 - (c) At end
 - (d) At regular interval

योगात्मक मूल्यांकन आयोजित किया जाता है :

- (अ) शुरुआत में
- (ब) बीच में
- (स) अंत में
- (द) निश्चित अंतराल पर

2. Effectiveness of curriculum is determined by :

- (a) Design
- (b) Method
- (c) Objectives
- (d) Evaluation

पाठ्यचर्या की प्रभावशीलता निर्धारित होती है :

- (अ) डिजाइन से
- (ब) विधि से
- (स) उद्देश्य से
- (द) मूल्यांकन से

3. Which one is not a areas of curricular evaluation ?

- (a) Context
- (b) Input
- (c) Process
- (d) Vocation

निम्न में से कौन पाठ्यचर्या मूल्यांकन का एक क्षेत्र नहीं है ?

- (अ) सन्दर्भ
- (ब) अदा
- (स) प्रक्रिया
- (द) व्यवसाय

4. Major concern of curriculum is :
- (a) Change in student's behavior
 - (b) Preparation for service
 - (c) Personal Satisfaction
 - (d) None of the above
- पाठ्यचर्या का मुख्य सन्दर्भ :
- (अ) विद्यार्थियों के व्यवहार में परिवर्तन
 - (ब) सेवा के लिए तैयारी
 - (स) व्यक्तिगत संतुष्टि
 - (द) उपर्युक्त में से कोई नहीं
5. Which of the following professions does not play a role in the diagnosis of children with hearing impairment ?
- (a) speech-language pathologists
 - (b) Ophthalmologists
 - (c) Special education teachers
 - (d) Audiologists
- निम्न प्रोफेशनल में से कौन श्रवण बाधित बच्चों के निदान में भूमिका नहीं निभाते हैं ?
- (अ) स्पीच-लैंग्वेज पैथोलॉजिस्ट
 - (ब) ऑपथाल्मोलॉजिस्ट
 - (स) विशेष शिक्षा शिक्षक
 - (द) ऑडियोलॉजिस्ट
6. What is the most common communication mode for children who are hard-of-hearing ?
- (a) Sign
 - (b) Both Sign and Speech
 - (c) Speech
 - (d) Neither Sign nor Speech

श्रवण बाधित बच्चों के लिए आम संचार माध्यम क्या है ?

- (अ) संकेत
- (ब) संकेत तथा भाषा दोनों
- (स) भाषा
- (द) न संकेत और न ही भाषा

7. In general, what are the two most common areas in school in which children with hearing loss have trouble ?

- (a) Reading and Maths
- (b) Science and Maths
- (c) Reading and Writing
- (d) Science and Social Science

सामान्य तौर पर, विद्यालय में श्रवण बाधित बच्चों के समक्ष दो सबसे आम चुनौतियों क्या होती हैं ?

- (अ) पठन तथा गणित
- (ब) विज्ञान तथा गणित
- (स) पठन तथा लेखन
- (द) विज्ञान तथा सामाजिक विज्ञान

8. Which one of the following does not come under 'output' area of curriculum ?

- (a) Student Response
- (b) Home Assignment
- (c) Teacher Instruction
- (d) Time

निम्न में से कौन पाठ्यचर्या के 'प्रदा' क्षेत्र के अन्तर्गत नहीं आता है ?

- (अ) छात्र अनुक्रिया

- (ब) गृह कार्य
- (स) शिक्षक अनुदेशन
- (द) समय अनुपालन

9.is a language-based communication modality.

- (a) Gestures
- (b) Vocal inflection
- (c) Eye Gaze
- (d) Sign Language

..... एक भाषा आधारित संचार साधन है।

- (अ) इशारा
- (ब) मौखिक मोड़
- (स) नेत्र टकटकी
- (द) संकेत भाषा

10. A curriculum is blueprint of the school that includes experiences for the

- (a) Education Officer
- (b) Learners
- (c) Curriculum Planar
- (d) Experts

एक पाठ्यक्रम विद्यालय के लिए खाका है, जिसमें के लिए अनुभवों को शामिल किया जाता है।

- (अ) शिक्षा अधिकारी
- (ब) विद्यार्थियों
- (स) मूल्यांकन नियोजनकर्ता
- (द) एक्सपर्ट