

BAED-301

Education and Indian Heritage

(शिक्षा और भारतीय विरासत)

Bachelor of Arts (B.A.-12/16/17)

Third Year, Examination, 2018

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Note : This paper is of **eighty (80)** marks containing **three (03)** Sections A, B and C. Learners are required to attempt the questions contained in these Sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्न पत्र अस्सी (80) अंकों का है जो तीन (03) खण्डों 'क', 'ख' तथा 'ग' में विभाजित है। शिक्षार्थियों को इन खण्डों में दिए गए विस्तृत निर्देशों के अनुसार ही प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

Section-A / खण्ड-क

(Long Answer Type Questions) / (दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)

Note : Section 'A' contains four (04) long answer type questions of nineteen (19) marks each. Learners are required to answer *two* (02) questions only.

नोट : खण्ड 'क' में चार (04) दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।
प्रत्येक प्रश्न के लिए उन्नीस (19) अंक निर्धारित हैं।
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल दो (02) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Describe the contribution of Vedic Education System to the development of Modern Indian Education System.

वैदिक शिक्षा व्यवस्था के आधुनिक भारतीय शिक्षा व्यवस्था में योगदान का वर्णन कीजिए।

2. "The Charter Act, 1813 forms a turning point in the history of Indian Education." Explain in detail.

"1813 का आज़ा-पत्र भारतीय शिक्षा के इतिहास में एक नवीन मोड़ है।" विस्तारपूर्वक व्याख्या कीजिए।

3. Explain in detail the merits and demerits of Kothari Commission.

कोठारी आयोग के गुण-दोषों की विस्तारपूर्वक व्याख्या कीजिए।

4. Evaluate National Education Policy, 1986 and Revised NPE, 1992.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 एवं संशोधित NPE, 1992 का मूल्यांकन कीजिए।

Section-B / खण्ड-ख

(Short Answer Type Questions) / (लघु उत्तरीय प्रश्न)

Note : Section 'B' contains eight (08) short answer type questions of eight (08) marks each. Learners are required to answer *four* (04) questions only.

नोट : खण्ड 'ख' में आठ (08) लघु उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।
प्रत्येक प्रश्न के लिए आठ (08) अंक निर्धारित हैं।
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल चार (04) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Explain the *five* characteristics of Buddhist Education.
बुद्धकालीन शिक्षा की पाँच प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिए।
2. What was the position of women in medieval education system ? Write a short note.
मध्यकालीन शिक्षा व्यवस्था में स्त्री शिक्षा की क्या दिशा थी ?
एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
3. Write any *five* suggestions give by Sadler Commission about Secondary Education.
माध्यमिक शिक्षा के बारे में सैडलर आयोग द्वारा दिये गये
किन्हीं पाँच सुझावों को लिखिए।
4. Write a short note Operation Blackboard.
ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।
5. Explain the fundamental principles of Basic Education.
बुनियादी शिक्षा के आधारभूत उद्देश्यों को स्पष्ट कीजिए।
6. Write the recommendations of Radhakrishnan Commission regarding teachers.
अध्यापकों के सम्बन्ध में राधाकृष्णन् आयोग की संस्तुतियों को
लिखिए।

7. Describe the main recommendations of Secondary Education Commission.

माध्यमिक शिक्षा आयोग की मुख्य सिफारिशों का वर्णन कीजिए।

8. Write a short note on National Knowledge Commission.

राष्ट्रीय ज्ञान आयोग पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

Section-C / खण्ड-ग

(Objective Type Questions) / (वस्तुनिष्ठ प्रश्न)

Note : Section 'C' contains ten (10) objective type questions of one (01) mark each. All the questions of this Section are compulsory.

नोट : खण्ड 'ग' में दस (10) वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए एक (01) अंक निर्धारित है। इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

Fill in the blanks :

रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए :

1. was known as convocation ceremony in Gurukul.

गुरुकुल का दीक्षान्त समारोह नाम से जाना जाता था।

2. After Pabajja Samskar, the disciple in Buddhist period was termed as

बौद्धकाल में पबज्जा संस्कार के उपरान्त छात्र को कहा जाता था।

Choose the correct alternative :

सही विकल्प चुनिए :

3. Downward Filtration theory in education was :

- (a) Education for Masses
- (b) Education for Elite
- (c) Education for Englishmen
- (d) Education for Men

शिक्षा में छनाई का सिद्धान्त था :

- (अ) जन साधारण शिक्षा के लिए
- (ब) उच्च वर्ग की शिक्षा के लिए
- (स) यूरोपवासियों की शिक्षा के लिए
- (द) पुरुषों की शिक्षा के लिए

4. Who declared the 1854 Education Policy ?

- (a) Macaulay
- (b) Auckland
- (c) Charles Wood
- (d) Hunter

1854 की शिक्षा नीति किसने घोषित की ?

- (अ) मैकाले
- (ब) ऑकलैण्ड
- (स) चार्ल्स वुड
- (द) हंटर

5. Which was First Indian Education Commission ?

- (a) Hunter Commission

- (b) Kothari Commission
- (c) Radhakrishnan Commission
- (d) Mudaliar Commission

पहला भारतीय शिक्षा आयोग कौन-सा था ?

- (अ) हंटर आयोग
- (ब) कोठारी आयोग
- (स) राधाकृष्णन् आयोग
- (द) मुदालियर आयोग

6. Chairman of Calcutta University Commission was :

- (a) Hartog
- (b) Gokhale
- (c) Lord Curzon
- (d) Sadler

कलकत्ता विश्वविद्यालय के अध्यक्ष थे :

- (अ) हर्ताग
- (ब) गोखले
- (स) लॉर्ड कर्जन
- (द) सैडलर

Indicate whether the following statements are True or False :

इंगित कीजिए कि निम्नलिखित कथन सत्य हैं या असत्य :

7. University Education Commission was established in the year 1904. (True/False)

विश्वविद्यालयी शिक्षा आयोग की स्थापना वर्ष 1904 में हुई थी।

(सत्य/असत्य)

8. Establishment of Mudaliar Commission was for improvement in Primary Education. (True/False)
मुदालियर आयोग का गठन प्राथमिक शिक्षा में सुधार के लिए हुआ था। (सत्य/असत्य)
9. Three Language formula was advocated by Kothari Commission. (True/False)
त्रिभाषीय सूत्र कोटारी आयोग ने निष्पादित किया था। (सत्य/असत्य)
10. Skill development was recommended by National Knowledge Commission. (True/False)
कौशल विकास की संस्तुति राष्ट्रीय ज्ञान आयोग द्वारा की गई थी। (सत्य/असत्य)

