

Roll No.

MED-204

Inclusive Education

(समावेशी शिक्षा)

Master of Education (MED-12)

Second Year, Examination, 2017

Time : 3 Hours

Max. Marks : 70

Note : This paper is of **seventy (70)** marks containing **three (03)** sections A, B and C. Learners are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्न पत्र सत्तर (70) अंकों का है जो तीन (03) खण्डों 'क', 'ख' तथा 'ग' में विभाजित है। शिक्षार्थियों को इन खण्डों में दिए गए विस्तृत निर्देशों के अनुसार ही प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

Section-A / खण्ड-क

(Long Answer Type Questions) / (दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)

Note : Section 'A' contains four (04) long answer type questions of fifteen (15) marks each. Learners are required to answer *two* (02) questions only.

नोट : खण्ड 'क' में चार (04) दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए पन्द्रह (15) अंक निर्धारित हैं। शिक्षार्थियों को इनमें से केवल दो (02) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Define visual impairment. How will you organize educational program for blind and low vision ? Explain.

दृष्टिबन्धिता को परिभाषित कीजिए। पूर्ण रूप से दृष्टिहीन (blind) तथा अल्पदृष्टि (low vision) के लिये आप किस प्रकार का शैक्षिक कार्यक्रम बनायेंगे। चर्चा कीजिए।

2. What do you understand by Special Education ? Describe its objectives and principles.

विशिष्ट शिक्षा से आप क्या समझते हैं ? इसके उद्देश्यों तथा सिद्धान्तों की चर्चा कीजिए।

3. With the help of suitable examples define and explain the concept of impairment, disability and handicap.

क्षतिग्रस्तता, अक्षमता एवं विकलांगता की परिभाषा एवं व्याख्या उचित उदाहरणों की सहायता से कीजिए।

4. Define learning disability. Discuss its various types.

अधिगम अक्षमता को परिभाषित कीजिए। इसके विभिन्न प्रकारों का वर्णन कीजिए।

Section-B / खण्ड-ख

(Short Answer Type Questions) / (लघु उत्तरीय प्रश्न)

Note : Section 'B' contains eight (08) short answer type questions of five (05) marks each. Learners are required to answer *six* (06) questions only.

नोट : खण्ड 'ख' में आठ (08) लघु उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।
प्रत्येक प्रश्न के लिए पाँच (05) अंक निर्धारित हैं।
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल छः (06) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Describe the concept of Integration.
समन्वयन के सम्प्रत्यय का वर्णन कीजिए।
2. Explain relevance of PWD Act, 1995.
पी. डब्ल्यू. डी. एक्ट, 1995 की प्रासंगिकता स्पष्ट कीजिए।
3. What are the needs and problems of hearing impaired children ?
श्रवण बाधित बालकों की आवश्यकताओं एवं समस्याएँ क्या हैं ?
4. How will you identify mentally retarded ?
मानसिक मन्द को आप कैसे पहचानेंगे ?
5. Write *five* characteristics of gifted children.
प्रतिभाशाली बालक की पाँच विशेषताएँ लिखिए।
6. Write the limitations and advantage of inclusion.
समावेशन की सीमाएँ एवं लाभ लिखिए।
7. Describe teacher's role in the education of learning disabled.
अधिगम अक्षम बालकों की शिक्षा में शिक्षक की भूमिका का वर्णन कीजिए।
8. Write the main recommendations of National Knowledge Commission.
राष्ट्रीय ज्ञान आयोग की प्रमुख सिफारिशें लिखिए।

Section-C / खण्ड-ग**(Objective Type Questions) / (वस्तुनिष्ठ प्रश्न)**

Note : Section 'C' contains ten (10) objective type questions of one (01) mark each. All the questions of this section are compulsory.

नोट : खण्ड 'ग' में दस (10) वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए एक (01) अंक निर्धारित है। इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. In the education of visually impaired child, there is greater relevance of

- (a) Story books
- (b) Television
- (c) Colouring books
- (d) Tactual and auditory discrimination

दृष्टिबाधित बालक की शिक्षा में, अधिक सार्थक होता है।

- (अ) कहानी की किताबें
- (ब) टेलीविजन
- (स) रंगीन किताबें
- (द) स्पर्शीय एवं श्रवण विभेद

2. National Institute of Hearing Impaired is situated at :

- (a) Secunderabad
- (b) Dehradun
- (c) Kolkata
- (d) Mumbai

राष्ट्रीय बधिर विकलांग संस्थान कहाँ स्थित है ?

- (अ) सिकन्दराबाद
- (ब) देहरादून
- (स) कोलकाता
- (द) मुम्बई

3. Full form of AAMR is

ए. ए. एम. आर. (AAMR) का विस्तार है।

4. Dyslexia means inability to

डिस्लेक्सिया का अर्थ अक्षमता है।

5. The IQ range of EMR is

ई. एम. आर. (EMR) की बुद्धि लब्धि का विस्तार है

6. The Beharul Islam Committee recommended the formulation of :

- (a) PWD Act
- (b) RCI Act
- (c) The NTA Act, 1999
- (d) The Mental Health Act, 1987

बेहरुल इस्लाम कमेटी ने निम्नलिखित में से किसकी सिफारिश की थी ?

- (अ) पी. डब्ल्यू. डी. एक्ट
- (ब) आर. सी. आई. एक्ट
- (स) एन. टी. ए. एक्ट, 1999
- (द) द मेन्टल हेल्थ एक्ट, 1987

7. Which disability was not included in PWD Act, 1995 ?

- (a) Mental Retardation
- (b) Leprosy
- (c) Hearing impairment
- (d) Learning disability

निम्नलिखित में से किस अक्षमता को पी. डब्ल्यू. डी. एक्ट, 1995 में शामिल नहीं किया गया था ?

- (अ) मानसिक अक्षमता
- (ब) कुष्ठ रोग
- (स) श्रवण अक्षमता
- (द) अधिगम अक्षमता

8. How many chapters are there in Person with Disability Act, 1995 ?

- (a) 12
- (b) 13
- (c) 14
- (d) 15

निःशक्त जन अधिनियम, 1995 में कितने अध्याय हैं ?

- (अ) 12
- (ब) 13
- (स) 14
- (द) 15

9. Finder spelling is helpful for which category of special need children ?

आंगुलि वर्णमाला किस प्रकार की विशिष्ट आवश्यकता वाले बालकों के लिये सहायक है ?

10. Otitis media is related with :

- (a) Visual impairment
- (b) Autism
- (c) Hearing impairment
- (d) Learning disability

ओटाइटिस मीडिया किससे सम्बन्धित है ?

- (अ) दृष्टि अक्षमता
- (ब) स्वलीनता
- (स) श्रवण अक्षमता
- (द) अधिगम अक्षमता

