

Roll No.

FCECD–03

Education of Children with Disabilities

First Semester, Examination, 2018

Time : 3 Hours

Max. Marks : 80

Note : This paper is of **eighty (80)** marks containing **three (03)** Sections A, B and C. Learners are required to attempt the questions contained in these Sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्न पत्र अस्सी (80) अंकों का है जो तीन (03) खण्डों 'क', 'ख' तथा 'ग' में विभाजित है। शिक्षार्थियों को इन खण्डों में दिए गए विस्तृत निर्देशों के अनुसार ही प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

Section–A / खण्ड–क

(Long Answer Type Questions) / (दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)

Note : Section 'A' contains four (04) long answer type questions of nineteen (19) marks each. Learners are required to answer *two* (02) questions only.

(B-89) P. T. O.

नोट : खण्ड 'क' में चार (04) दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।
प्रत्येक प्रश्न के लिए उन्नीस (19) अंक निर्धारित हैं।
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल दो (02) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Discuss about the educational needs of children with disabilities HI, MR, LD and CP.

श्रवणबाधित, मानसिक मन्द, अधिगम अक्षम एवं सेरेब्रल पाल्सी अक्षमता वाले बच्चे की शैक्षिक आवश्यकताओं की चर्चा कीजिए।

2. Critically analyse the curriculum adaptations for children with LD, CP and locomotor impairments.

अधिगम अक्षमता, सेरेब्रल पाल्सी एवं संचलन क्षति वाले बच्चों के लिए पाठ्यक्रम अनुकूलन का आलोचनात्मक विश्लेषण कीजिए।

3. What recreational activities can be planned for VI children ? Compile the locally played games. Design at least *three* games which can suit a child with severe mental retardation.

दृष्टिबाधित बच्चों के लिए कौन-सी मनोरंजक गतिविधियों का नियोजन किया जा सकता है ? स्थानीय स्तर पर खेले जाने वाले कम से कम तीन खेलों की डिजाइन बनाइए जो गम्भीर मानसिक मन्द बच्चों के लिए उपयुक्त हो सकते हैं।

4. Explain the methods of analysing a task for 'Task Analysis'. Do a Task Analysis for drinking water in a glass from a water bottle. Explain the techniques of behaviour management.

कार्य के 'कार्य विश्लेषण' की विधियों की व्याख्या कीजिए। पानी की बोतल से गिलास में पानी पीने के लिए कार्य विश्लेषण कीजिए। व्यवहार प्रबन्धन की तकनीकों की व्याख्या कीजिए।

Section-B / खण्ड-ख

(Short Answer Type Questions) / (लघु उत्तरीय प्रश्न)

Note : Section 'B' contains eight (08) short answer type questions of eight (08) marks each. Learners are required to answer *four* (04) questions only.

नोट : खण्ड 'ख' में आठ (08) लघु उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए आठ (08) अंक निर्धारित हैं। शिक्षार्थियों को इनमें से केवल चार (04) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Discuss about the psycho-social aspect of children with disabilities like HI, MR, LD and locomotor.

श्रवण बाधित, मानसिक मन्दता, अधिगम अक्षमता एवं संचलन क्षति वाले बच्चों के मनो-सामाजिक पक्षों की चर्चा कीजिए।

2. Describe a mentally reatarded child, whom you have seen highlighting at least *four* problems in learning.

मानसिक मन्द बालक का वर्णन कीजिए और जिसे आपने देखा हो उसकी कम से कम चार अधिगम समस्याओं का वर्णन कीजिए।

3. Explain the causes of Visual impairment, Mental retardation, Hearing impairment and Cerebral palsy.

दृष्टिबाधिता, मानसिक मन्दता, श्रवण बाधिता एवं सेरेब्रल पाल्सी के कारणों की व्याख्या कीजिए।

4. Discuss the following two models :

(a) Itinerant teaching model

(b) Home based education model

दो प्रतिमानों की चर्चा कीजिए :

(अ) श्रमणकारी शिक्षण प्रतिमान

(ब) गृह आधारित शिक्षा प्रतिमान

5. Describe the importance of recreation activities and music in educating MR children.

मानसिक मन्द बच्चों की शिक्षा में मनोरंजक गतिविधियों एवं संगीत के महत्व का वर्णन कीजिए।

6. Explain about behaviour problems of children with MR and Cerebral Palsy.

मानसिक मन्द एवं सेरेब्रल पाल्सी वाले बच्चों की व्यवहार समस्याओं की व्याख्या कीजिए।

7. Discuss about the equipments and TLM for VI, HI and MR children.

दृष्टि बाधित, श्रवण बाधित एवं मानसिक बच्चों के लिए उपकरणों एवं शिक्षण अधिगम सामग्री की चर्चा कीजिए।

8. Explain curriculum adaptation and discuss the need and role of curriculum adaptation in educating children with disabilities.

पाठ्यक्रम अनुकूलन की व्याख्या कीजिए तथा अक्षमता वाले बच्चों को शिक्षित करने के लिए पाठ्यक्रम अनुकूलन की आवश्यकता एवं भूमिका की चर्चा कीजिए।

Section-C / खण्ड-ग

(Objective Type Questions) / (वस्तुनिष्ठ प्रश्न)

Note : Section 'C' contains ten (10) objective type questions of one (01) mark each. All the questions of this Section are compulsory.

नोट : खण्ड 'ग' में दस (10) वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए एक (01) अंक निर्धारित है। इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. Dyslexia refers
डिस्लेक्सिया का अर्थ है।
2. Full form of IEP is
आई. ई. पी. का पूर्ण रूप है।
3. Brailier has keys and spacer.
ब्रेलर में की तथा स्पेसर होता है।
4. Induction loop system is used for children.
इन्डक्शन लूप सिस्टम बच्चों के लिए प्रयोग होता है।
5. Prompting means
प्रॉम्पटिंग का अर्थ है।

6. ABC format refers—A B. C

ए. बी. सी. का प्रारूप है—अ ब स ।

True/False :

सत्य/असत्य :

7. Environmental Sciences/studies included Science and Social Studies.

पर्यावरण अध्ययन में विज्ञान और सामाजिक अध्ययन समाहित है ।

8. Rubella may cause deafness.

रुबैला से बधिरता हो सकती है ।

9. Damage in middle ear cause 'sensory neural loss'.

मध्य कान में क्षति से 'सेन्सरी न्यूरल लॉस' होता है ।

10. 'Audiologist' is not related to hearing loss.

'ऑडियोलोजिस्ट' श्रवण क्षति से सम्बन्धित नहीं है ।