

**C13(LD)****Curriculum Designing, Adaptation  
and Evaluation**

(पाठ्यचर्या संरचना, अनुकूलन एवं मूल्यांकन)

B. Ed. Special Education (BEDSEDE-15)

Third Semester, Examination, 2017

**Time : 3 Hours**

**Max. Marks : 80**

**Note :** This paper is of **eighty (80)** marks containing **three (03)** Sections A, B and C. Learners are required to attempt the questions contained in these Sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्न पत्र अस्सी (80) अंकों का है जो तीन (03) खण्डों 'क', 'ख' तथा 'ग' में विभाजित है। शिक्षार्थियों को इन खण्डों में दिए गए विस्तृत निर्देशों के अनुसार ही प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

**Section–A / खण्ड–क**

**(Long Answer Type Questions) / (दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)**

**Note :** Section 'A' contains four (04) long answer type questions of nineteen (19) marks each. Learners are required to answer *two* (02) questions only.

नोट : खण्ड 'क' में चार (04) दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।  
प्रत्येक प्रश्न के लिए उन्नीस (19) अंक निर्धारित हैं।  
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल दो (02) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Illustrate the characteristics of a good lesson plan with suitable examples. Prepare a lesson plan for children with learning disabilities to teach social studies in class VI.

उचित उदाहरणों सहित एक उत्तम पाठयोजना के गुणों को स्पष्ट कीजिए। कक्षा VI के अधिगम अक्षम बालकों को सामाजिक अध्ययन शिक्षण के लिए एक पाठयोजना का निर्माण कीजिए।

2. What is NCF 2005 ? Discuss the role of NCF in preparing curriculum for Children with Learning Disabilities.

NCF 2005 क्या है ? अधिगम अक्षम बालकों के पाठ्यक्रम निर्माण में NCF की भूमिका की चर्चा कीजिए।

3. What do you mean by classroom management ? Discuss various classroom management techniques in detail with suitable examples.

कक्षाकक्ष प्रबंधन से आप क्या समझते हैं ? विभिन्न कक्षाकक्ष प्रबंधन तकनीकों की चर्चा विस्तार से उचित उदाहरणों सहित कीजिए।

4. What are the steps of question paper development ? Discuss.

प्रश्नपत्र निर्माण के पद क्या हैं ? चर्चा कीजिए।

**Section-B / खण्ड-ख****(Short Answer Type Questions) / (लघु उत्तरीय प्रश्न)**

**Note :** Section 'B' contains eight (08) short answer type questions of eight (08) marks each. Learners are required to answer *four* (04) questions only.

नोट : खण्ड 'ख' में आठ (08) लघु उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए आठ (08) अंक निर्धारित हैं। शिक्षार्थियों को इनमें से केवल चार (04) प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

1. Explain the principles of designing the curriculum.  
पाठ्यक्रम निर्माण के सिद्धान्तों को समझाइये।
2. Explain the concept of Bloom's Taxonomy for framing objectives.  
उद्देश्य निर्माण करने के लिए ब्लूम के वर्गीकरण की अवधारणा को समझाइये।
3. Define the concept of adaptation, modification and accommodation with suitable examples.  
उपयुक्त उदाहरणों के साथ अनुकूलन, संशोधन एवं समायोजन की अवधारणा को परिभाषित कीजिए।
4. Discuss different types of assessment with special reference to children with learning disabilities.  
अधिगम अक्षम बालकों के विशेष सन्दर्भ में विभिन्न प्रकार के आकलनों की चर्चा कीजिए।
5. How will you design a subject centered curriculum for children with learning disabilities ? Explain.  
आप अधिगम अक्षम बालकों के लिए विषय केन्द्रित पाठ्यक्रम किस प्रकार तैयार करेंगे ? समझाइये।

6. Explain the formative and summative evaluation and relate it to CCE.  
रचनात्मक एवं योगात्मक मूल्यांकन को समझाइये तथा इसको सी. सी. ई. से सम्बन्धित कीजिए।
7. How CAM model of teaching can be adopted for children with learning disabilities ?  
अधिगम अक्षम बालकों के लिए कैसे CAM मॉडल को अपनाया जा सकता है ? समझाइये।
8. What is Universal Design for Learning (UDL) ? Discuss its basic principles.  
सीखने के लिए यूनीवर्सल डिजाइन (यू. डी. एल.) क्या है ? इसके मूल सिद्धान्तों की चर्चा कीजिए।

### Section–C / खण्ड–ग

#### (Objective Type Questions) / (वस्तुनिष्ठ प्रश्न)

**Note :** Section ‘C’ contains ten (10) objective type questions of one (01) mark each. All the questions of this Section are compulsory.

**नोट :** खण्ड ‘ग’ में दस (10) वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए एक (01) अंक निर्धारित है। इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. 5E of a lesson plan is related to :
  - (a) Evaluation approach
  - (b) RCEM approach
  - (c) Herbartian approach
  - (d) Constructivism

एक पाठ योजना के 5E से सम्बन्धित है :

- (अ) मूल्यांकन उपागम
- (ब) आर. सी. ई. एम. उपागम
- (स) हरबार्टियन उपागम
- (द) रचनावाद

2. CAM model belongs to :

- (a) Behaviour Modification Models Family
- (b) Social Interaction Models Family
- (c) Information Processing Models Family
- (d) Personal Models Family

CAM मॉडल से सम्बद्ध है :

- (अ) व्यवहार संयोजन मॉडल परिवार
- (ब) सामाजिक अंतःक्रिया मॉडल परिवार
- (स) सूचना संसाधन मॉडल परिवार
- (द) व्यक्तिगत मॉडल परिवार

3. CCE stands for :

- (a) Continuous and Comprehensive Evaluation
- (b) Curricular and Co-curricular Evaluation
- (c) Continuous Curricular Evaluation
- (d) Controlled Curricular Evaluation

सी. सी. ई. प्रतीकत्व करता है :

- (अ) कंटीन्यूअस एण्ड कम्प्रीहेन्सिव इवैल्युएशन
- (ब) करीकुलर एण्ड को-करीकुलर इवैल्युएशन
- (स) कंटीन्यूअस को-करीकुलर इवैल्युएशन
- (द) कन्ट्रोल्ड करीकुलर इवैल्युएशन

4. ADDIE model has components :

- (a) 5
- (b) 4
- (c) 3
- (d) 6

ए. डी. डी. आई. ई. मॉडल के घटक हैं :

- (अ) 5
- (ब) 4
- (स) 3
- (द) 6

5. Modification and accommodation are parts of :

- (a) Adaptation
- (b) Evaluation
- (c) Curriculum
- (d) Assessment

संशोधन एवं समायोजन निम्न का हिस्सा हैं :

- (अ) अनुकूलन
- (ब) मूल्यांकन
- (स) पाठ्यक्रम
- (द) आकलन

6. Bloom's Revised Taxonomy is given by :

- (a) Anderson and Krathwohl
- (b) Bloom and Anderson
- (c) Bloom and Krathwohl
- (d) Simpson and Bloom

ब्लूम का संसोधित वर्गीकरण दिया गया :

- (अ) एंडरसन व करथवाल द्वारा
- (ब) ब्लूम व एंडरसन द्वारा
- (स) ब्लूम व करथवाल द्वारा
- (द) सिम्पसन व ब्लूम द्वारा

7. The definition “A curriculum is a plan for learning” is given by :

- (a) Taba
- (b) Foshay
- (c) Kerr
- (d) Smith

परिभाषा “एक पाठ्यक्रम सीखने के लिए एक योजना है” दी गयी है :

- (अ) टाबा द्वारा
- (ब) फोर्स द्वारा
- (स) केर द्वारा
- (द) स्मिथ द्वारा

8. Bloom’s Taxonomy was created under the leadership of educational psychologist Dr Benjamin Bloom in :

- (a) 1856
- (b) 1859
- (c) 1956
- (d) 1962

ब्लूम के वर्गीकरण को शैक्षिक मनोवैज्ञानिक डॉ. वेंजामिन ब्लूम के नेतृत्व में बनाया गया :

- (अ) 1856 में

- (ब) 1859 में
- (स) 1956 में
- (द) 1962 में

9. UDL framework first defined by :

- (a) David H. Rose
- (b) Paul R. Pintrich
- (c) Ken A. Cruikshank
- (d) J. Rath

यू. डी. एल. फ्रेमवर्क सबसे पहले परिभाषित किया गया :

- (अ) डेविड एच. रोज द्वारा
- (ब) पॉल आर. पिंगरिच द्वारा
- (स) केन. ए. क्रूकशैंक द्वारा
- (द) जे. रथस द्वारा

10. The term “curriculum” is derived from Latin word :

- (a) Curri
- (b) Curricula
- (c) Currere
- (d) Cura

शब्द पाठ्यक्रम निम्न लैटिन शब्द से निकला है :

- (अ) करी
- (ब) करीकुला
- (स) कुरेरे
- (द) कुरा