

**B-07****Introduction to Sensory Disabilities****B. Ed. Special Education (BEDSEDE-15)****First Semester, Examination, 2017****Time : 3 Hours****Max. Marks : 40**

**Note :** This paper is of **forty (40)** marks containing **three (03)** sections A, B and C. Learners are required to attempt the questions contained in these sections according to the detailed instructions given therein.

नोट : यह प्रश्न पत्र चालीस (40) अंकों का है जो तीन (03) खण्डों 'क', 'ख' तथा 'ग' में विभाजित है। शिक्षार्थियों को इन खण्डों में दिए गए विस्तृत निर्देशों के अनुसार ही प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

**Section-A / खण्ड-क****(Long Answer Type Questions) / (दीर्घ उत्तरीय प्रश्न)**

**Note :** Section 'A' contains four (04) long answer type questions of nine and half ( $9\frac{1}{2}$ ) marks each. Learners are required to answer *two* (02) questions only.

नोट : खण्ड 'क' में चार (04) दीर्घ उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।  
प्रत्येक प्रश्न के लिए साढ़े नौ (9½) अंक निर्धारित हैं।  
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल दो (02) प्रश्नों के उत्तर देने  
हैं।

1. Define Hearing Loss. Describe the different types of hearing loss.  
बहरापन को परिभाषित कीजिए। श्रवण बाधिता के विभिन्न प्रकारों का वर्णन कीजिए।
2. Describe the importance of early identification and early intervention procedures.  
प्रारम्भिक पहचान एवं प्रारम्भिक हस्तक्षेपन के महत्त्व का वर्णन कीजिए।
3. Write in detail about the different types of educational placement for children with visual impairment.  
दृष्टिबाधित बालकों हेतु विभिन्न प्रकार के शैक्षिक नियोजनों के बारे में विस्तार से लिखिए।
4. Define Blindness. Explain the causes and prevention measures for blindness.  
दृष्टिबाधिता को परिभाषित कीजिए। दृष्टिबाधिता के कारणों एवं रोकथाम की विधियों को समझाइए।

### Section-B / खण्ड-ख

(Short Answer Type Questions) / (लघु उत्तरीय प्रश्न)

**Note :** Section 'B' contains eight (08) short answer type questions of four (04) marks each. Learners are required to answer *four* (04) questions only.

नोट : खण्ड 'ख' में आठ (08) लघु उत्तरीय प्रश्न दिये गये हैं।  
प्रत्येक प्रश्न के लिए चार (04) अंक निर्धारित हैं।  
शिक्षार्थियों को इनमें से केवल चार (04) प्रश्नों के उत्तर देने  
हैं।

1. Discuss the various types of hearing losses.  
विभिन्न प्रकार की श्रवण क्षतियों पर चर्चा कीजिए।
2. Describe the educational devices for children with visual impairment.  
दृष्टिबाधितों के लिए शैक्षिक उपकरणों की विवेचना कीजिए।
3. Write a short note on "Barrier Free Environment for Children with Disability".  
"दिव्यांग बालकों हेतु बाधा रहित वातावरण" पर संक्षिप्त  
टिप्पणी लिखिए।
4. As a special educator what step will you take for foster communication of children with with hearing loss ?  
एक विशेष अध्यापक के रूप में श्रवण बाधित बालकों के सम्प्रेषण  
को प्रोत्साहित करने के लिए आप क्या कदम उठायेंगे ?
5. What are the teaching principles for children with visual impairment ?  
दृष्टिबाधितों के शैक्षिक सिद्धान्त क्या-क्या हैं ?
6. Write the characteristics of children with hearing impairment.  
श्रवण विकलांग बालकों की विशेषताओं को लिखिए।

7. Explain the different types of challenges arising for children with congenital hearing impaired.  
जन्मजात श्रवण विकलांग बालकों के समक्ष आने वाली विभिन्न प्रकार की चुनौतियों को समझाइए।
8. Write about the communication options for children with hearing impairment.  
श्रवण विकलांग बालकों के सम्प्रेषण विकल्पों के बारे में लिखिए।

### Section-C / खण्ड-ग

#### (Objective Type Questions) / (वस्तुनिष्ठ प्रश्न)

**Note :** Section 'C' contains ten (10) objective type questions of half ( $\frac{1}{2}$ ) mark each. All the questions of this section are compulsory.

नोट : खण्ड 'ग' में दस (10) वस्तुनिष्ठ प्रश्न दिये गये हैं। प्रत्येक प्रश्न के लिए आधा ( $\frac{1}{2}$ ) अंक निर्धारित है। इस खण्ड के सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. Visual acuity of a legal blind is .....

- (a) 20/70  
(b) 20/100 or better  
(c) 20/200 or worse  
(d) 20/20

वैधानिक दृष्टिहीन की दृष्टि क्षमता ..... है।

- (अ) 20 / 70  
(ब) 20 / 100 या उत्तम  
(स) 20 / 200 या बदतर  
(द) 20 / 20

2. Residual vision is :

- (a) Person can see only in day light
- (b) Measured by Snellen Chart
- (c) Sight remaining after the vision loss
- (d) None of the above

बची हुई दृष्टि है :

- (अ) व्यक्ति केवल दिन की रोशनी में देख सकता हो
- (ब) स्लेनल चार्ट के द्वारा मापी गयी हो
- (स) दृष्टि क्षति के उपरान्त की बची रोशनी
- (द) उपर्युक्त में से कोई नहीं

3. Student with visual impairment often have trouble learning in ..... .

- (a) To communicate with peers
- (b) To verbally communicate
- (c) To complete mathematics problem
- (d) To estimate space

प्रायः दृष्टिबाधित बालकों को .....अधिगम में कठिनाई का सामना करना पड़ता है।

- (अ) साथियों के साथ सम्प्रेषण में
- (ब) मौखिक सम्प्रेषण में
- (स) गणितीय समस्या को पूरा करने में
- (द) दूरी का अंदाजा लगाने में

4. Teaching concepts to students who are blind should include .....

- (a) Tactile experience
- (b) Primarily lots of verbal description
- (c) Assistive Technology to improve hearing
- (d) The same teaching strategies for students who are not blind

दृष्टिबाधितों को अध्यापन प्रत्ययों को देने में ..... शामिल किया जाता है।

- (अ) स्पर्शीय अनुभव
- (ब) प्रारम्भ में अधिकतर मौखिक विवरण देना
- (स) श्रवण वर्धन के लिए सहायक उपकरण
- (द) उसी प्रकार की अध्यापन रीतियाँ जो दृष्टिवान बालकों को दी जाती हैं

5. Teacher should refer a student for a vision evaluation if the student have .....

- (a) Speaks loudly during instruction
- (b) Tilts his head frequently when looking at books or objects
- (c) Get out of his seat often
- (d) Needs to have directions repeated several times.

अध्यापक एक छात्र को दृष्टि आकलन हेतु भेजता है यदि छात्र .....।

- (अ) पढ़ते समय ऊँची आवाज में बोलता हो

- (ब) किसी किताब या वस्तु को देखने के लिए अपने सर को बार-बार झुकाता हो
- (स) अक्सर अपनी सीट से चला जाता हो
- (द) किसी निर्देश को प्राप्त करने की बार-बार आवश्यकता होती हो

6. Most students with blindness or low vision are benefited from .....

- (a) An expanded core curriculum
- (b) Functional curriculum only
- (c) The core curriculum
- (d) A special education curriculum

अधिकांश दृष्टिहीन एवं अल्पदृष्टिवान बालक .....से लाभ उठाते हैं।

- (अ) विस्तारित सामान्य पाठ्यक्रम
- (ब) केवल क्रियात्मक पाठ्यक्रम
- (स) सामान्य पाठ्यक्रम
- (द) विशिष्ट शिक्षा पाठ्यक्रम

7. Hearing loss may be .....

- (a) Sensorineural
- (b) Conductive
- (c) Mixed
- (d) All of the above

श्रवण क्षति हो सकती है :

- (अ) सेंसोरिन्यूरल
- (ब) प्रवाहकीय
- (स) मिश्रित
- (द) उपर्युक्त सभी

8. To be a member of the deaf community :

- (a) A legally deaf
- (b) Be hard of hearing
- (c) Able to use sign language
- (d) None of the above

श्रवण बाधित समुदाय का सदस्य बनने के लिए .....होना चाहिए।

- (अ) वैधिक श्रवण बाधित
- (ब) ऊँचा सुनना
- (स) सांकेतिक भाषा का उपयोग
- (द) उपर्युक्त में से कोई नहीं

9. Few students hearing impaired may be educated in the general educational system. (True/False)

कुछ श्रवण विकलांग छात्रों को सामान्य शैक्षिक प्रणाली में भी शिक्षा दी जा सकती है। (सत्य/असत्य)

10. Multiple disabilities may be classified into three categories only. (True/False)

बहुविकलांगताओं को केवल तीन श्रेणियों में रखा जा सकता है। (सत्य/असत्य)